

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANGTUA DENGAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK KELAS B  
DI TK ABA SIDOHARJO, POLANHARJO, KLATEN  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun Oleh:**

**MUSLIMAH CHUSNANDARI  
NIM: 13430044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiat dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamualaikum Wr Wb*

Yogyakarta, 6 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Muslimah Chusnandari

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lampiran : 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dengan  
Perkembangan Kognitif pada Anak Kelas B  
di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten

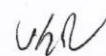
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas agar dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Pembimbing



Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

**PENGESAHAN SKRPSI/ TUGAS AKHIR**

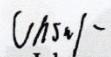
NOMOR : B-0090/Un.02/DT/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Pola Asuh  
Orang Tua Dengan Perkembangan  
Kognitif Pada Anak Kelas B Di  
TK ABA Sidoharjo, Polanharjo,  
Klaten

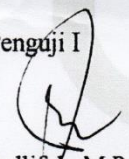
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Telah dimunaqosahkan pada : Selasa, 25 September 2018  
Nilai Munasqosah : A/B  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSAH**

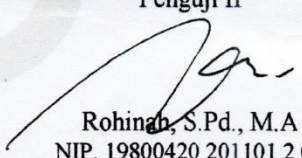
Ketua Sidang

  
Drs. Ichsan, M. Pd.  
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

  
Dra. Nadlifah, M.Pd.  
NIP. 19680807 199403 2 003

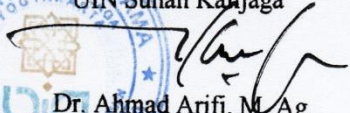
Penguji II

  
Rohingah, S.Pd., M.A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

Yogyakarta,

23 NOV 2018

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas photo yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamualaikum Wr Wb*

Yogyakarta, 6 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Muslimah Chusnandari

## MOTTO

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ

أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ (رواه مسلم : ١٦٣١)

“Apabila manusia telah mati maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara : shodaqoh jariyah, ilmu yang bermanfaat, atau anak shalih yang mendoakannya”.

(HR. Muslim : 1631).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Imam Abi Husaini Muslim Bin bin Al Hajjaj Al Qusyairy Annaisabury. *Shahih Muslim Jus 2*. (Beirut : Dar Al Fikr, TT), hlm.70.



## **PERSEMBAHAN**

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا الْحَزْنَ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٌ شَكُورٌ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ، أَمَّا  
بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Kognitif Pada Anak Kelas B di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten” dengan baik. Semoga sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarga, dan sahabat-sahabatnya, serta semuanya.

Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka pada kesempatan ini penulis menghaturkan banyak terimakasih atas dukungan dan bimbingannya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani program studi Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada



penulis selama menjalani program studi Strata Satu Pendidikan Islam Anak usia Dini.

4. Ibu Dra Nadlifa, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan selama studi.
5. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Siti Purnami, M.Psi., selaku validator yang telah memberikan arahan dan bimbingan mengenai validitas instrumen skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya dengan tulus ikhlas dan membantu kelancaran penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru TK ABA Sidoharjo yang banyak membantu kelancaran penulis dalam mengadakan penelitian sehingga terpenuhilah data yang penulis butuhkan.
9. Keluarga tercinta atas dukungan dan doa yang tak terhingga yang telah beliau berikan kepada penulis sehingga penulis diberi kelancaran dalam menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk Sri Astuti dan Tri Noviyanto yang telah memberikan semangat dan motivasi serta teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
11. Semua pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik Allah SWT, Amiin.

Yogyakarta, 6 Agustus 2018

Penulis



Muslimah Chusnandari

NIM. 13430044

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI. ....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN. ....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah. ....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA. ....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Pustaka.....	34
C. Hipotesis.....	38
BAB III : METODE PENELITIAN .....	40
A. Jenis Penelitian. ....	40
B. Variabel Penelitian.. ....	40
C. Definisi Operasional.....	41

D. Keterkaitan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat. ....	41
E. Pengukuran Variabel. ....	42
F. Tempat dan Waktu Penelitian. ....	45
G. Responden Penelitian ....	45
H. Instrumen Penelitian.....	46
I. Pengumpulan Data. ....	49
J. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen. ....	50
K. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Gambaran Umum Taman Kanak-kanan ABA Sidoharjo.....	61
B. Deskripsi Pola Asuh Orangtua .....	69
C. Deskripsi Perkembangan Kognitif Anak.....	70
D. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Kognitif Anak.....	71
E. Pembahasan.....	75
<b>BAB V : PENUTUP. ....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN. ....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Skema Perkembangan Kognitif Tahap Sensorimotorik. ....	13
Tabel 1.2	Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Peaget. ....	17
Tabel 1.3	Perkembangan Kognitif Anak Umur 5-6 Tahun. ....	19
Tabel 2.1	Penskoran Instrumen Pola Asuh Orangtua. ....	43
Tabel 2.2	Penskoran Instrumen Perkembangan Kognitif. ....	44
Tabel 2.3	Kisi-kisi Pola Asuh Orangtua. ....	46
Tabel 2.4	Kisi-kisi Perkembangan Kognitif Anak. ....	47
Tabel 2.5	Hasil Uji Coba Validitas Pola Asuh Orangtua di TK Pertiwi Kranggan. ....	51
Tabel 2.6	Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orangtua di TK ABA Sidoharjo. ....	52
Tabel 2.7	Hasil Uji Coba Validitas Perkembangan Kognitif di TK Pertiwi Kranggan. ....	54
Tabel 2.8	Hasil Uji Validitas Perkembangan Kognitif di TK ABA Sidoharjo. ....	55
Tabel 2.9	Kriteria Realibilitas Instrumen dengan Uji <i>Alpha Cronbach</i> . ....	56
Tabel 2.10	Hasil Uji Coba Realibilitas Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Kognitif di TK Pertiwi Kranggan. ....	57
Tabel 2.11	Hasil Uji Realibilitas Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Kognitif di TK ABA Sidoharjo. ....	58
Tabel 3.1	Sarana dan Prasarana. ....	69
Tabel 3.2	Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orangtua. ....	70
Tabel 3.3	Distribusi Frekuensi Perkembangan Kognitif Anak. ....	71
Tabel 3.4	Tabulasi Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Kognitif. ....	72
Tabel 3.5	Hasil <i>Chi Square</i> . ....	73
Tabel 3.6	Korelasi Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Kognitif. ....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Lokasi TK ABA Sidoharjo .....	61
Gambar 2 Histrogram <i>Output</i> Uji Normalitas .....	73
Gambar 3 <i>Output</i> Nomalitas P-Plot Uji Normalitas. ....	73

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran I - Instrumen Penelitian**

- A. Angket Pola Asuh Orangtua
- B. Lembar Observasi Perkembangan Kognitif

### **Lampiran II - Data Hasil Penelitian**

- A. Hasil Angket Pola Asuh Orangtua
- B. Hasil Observasi Perkembangan Kognitif

### **Lampiran III - Analisis Data Penelitian**

- A. *Output* Uji Validitas Instrumen
- B. *Output* Uji Realibilitas Instrumen
- C. Kategori Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Kognitif

### **Lampiran IV - Dokumentasi Penelitian**

### **Lampiran V - Syarat-syarat Administrasi dan lain-lain**

- A. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- B. Bukti Seminar Proposal
- C. Surat Ijin Penelitian
- D. Kartu Bimbingan Skripsi
- E. Surat Validasi Instrumen Penelitian
- F. Sertifikat Opak
- G. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- H. Sertifikat PKTQ
- I. Sertifikat Magang 2
- J. Sertifikat Magang 3
- K. Sertifikat KKN
- L. Sertifikat IKLA
- M. Sertifikat TOEFL
- N. Sertifikat ICT
- O. Sertifikat LECTORA
- P. Currilum Vitae

## ABSTRAK

Muslimah Chusnandari. *Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Kognitif pada Anak Kelas B di TK ABA Sidoharjo*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari ketertarikan peneliti terhadap pola asuh orangtua dengan permasalahan perkembangan kognitif anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana tipe pola asuh orangtua pada anak Kelas B di TK ABA Sidoharjo, 2) Bagaimana tingkat perkembangan kognitif pada anak Kelas B di TK ABA Sidoharjo, 3) Bagaimana hubungan pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif anak di TK ABA Sidoharjo khususnya kelas B. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional dengan populasi kelas B TK ABA Sidoharjo yaitu sebanyak 28 anak. Karena populasi kurang dari 100 maka sampel diambil keseluruhan dari populasi kelas B Di TK ABA Sidoharjo yaitu sebanyak 28 anak. Pengumpulan data menggunakan angket, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *chi square* dan teknik *product moment* dengan bantuan program komputer SPSS versi 18.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tipe pola asuh orang tua yang diterapkan kepada anak kelas B TK ABA Sidoharjo yaitu pola asuh orang tua otoriter sebesar 53,6 %, pola asuh demokrasi sebesar 39,3 % dan pola asuh permisif sebesar 7,1 %. Tingkat perkembangan kognitif anak kelas B di TK ABA Sidoharjo meliputi perkembangan kognitif yang baik dengan persentase sebesar 14,3 %, perkembangan kognitif yang cukup baik sebesar 71,4 % dan perkembangan kognitif yang kurang baik sebesar 14,3 %. Kemudian terdapat hubungan yang positif antara pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif anak, dibuktikan dari hasil *chi square* dengan *Asymp. Sig.* sebesar 0,030 yang angka probabilitasnya di bawah 0,05. Selanjutnya dari ketiga pola asuh orangtua yang memiliki hubungan positif dengan perkembangan kognitif adalah pola asuh demokrasi yang dibuktikan dari hasil  $r = 0,744$  dan  $p = 0,000$ . Dengan adanya demikian bahwa pola asuh demokrasi yang diterapkan dengan baik akan mendorong perkembangan kognitif yang baik. Hubungan pola asuh otoriter dan pola permisif dengan perkembangan kognitif tidak terdapat hubungan yang positif dilihat dari hasil yang jauh dari angka 1. Kesimpulannya bahwa terdapat hubungan pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif anak atau anak dengan pola asuh demokrasi akan memberikan perkembangan kognitif yang baik, sedangkan anak dengan pola asuh otoriter akan memberikan perkembangan kognitif yang cukup atau kurang baik, begitu juga anak dengan pola asuh permisif.

**Kata Kunci :** Pola Asuh Orangtua, Perkembangan Kognitif.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa yang dimaksud dengan anak usia dini adalah anak yang berusia usia 0-6 tahun.<sup>2</sup> Anak usia dini dipandang bukan sebagai miniatur orang dewasa yang lebih kecil, sehingga diperlakukan sebagai orang dewasa dengan fisik yang lebih kecil.<sup>3</sup> Anak usia dini dipandang dengan sudut filosofis yang berbeda-beda. Aliran-aliran filsafat yang membahas tentang anak dan perkembangan anak, antara lain seperti aliran empirisme, aliran nativisme, dan aliran naturalisme.

Menurut aliran empirisme, anak dilahirkan tidak sebagai makhluk yang jahat, anak lahir sebagai “kertas putih” (tabula rasa).<sup>4</sup> Perkembangan individu itu sepenuhnya ditentukan oleh faktor lingkungan/pendidikan individu. Lingkunganlah yang membentuk dan memberi warna kertas putih. Warna atau isi ini sebagai pengalaman. Melalui pengalaman yang dimiliki anak saat berada di lingkungannya bersama dengan pengaruh lingkungannya pada saat itu akan menentukan pola pikir dan sifat alami atau karakter anak.<sup>5</sup> Sedangkan faktor dasar/pembawaan tidak berpengaruh sama sekali terhadap diri individu.<sup>6</sup> Jadi menurut aliran ini pembawaan dari anak itu tidak ada,

---

<sup>2</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1.

<sup>3</sup> Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm. 9.

<sup>4</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hlm.3.

<sup>5</sup> *Ibid*,...hlm.3.

<sup>6</sup> Masganti Sit, *Psikologi*..., hlm. 9.

akan tetapi yang dimiliki anak adalah akibat pendidikan, baik dari sifat yang baik maupun buruk. Perkembangan anak menjadi manusia dewasa sama sekali ditentukan oleh lingkungan anak atau dengan pendidikan anak dan pengamalan yang diterimanya sejak kecil, sehingga manusia dapat menjadi apa saja atau menurut kehendak lingkungan atau pendidikannya.<sup>7</sup>

Menurut pandangan aliran nativisme, bahwa faktor pembawaan yang bersifat kodrat dan kelahiran, tidak mendapatkan pengaruh dari alam sekitar atau pendidikan sekalipun dan itulah yang disebut kepribadian manusia.<sup>8</sup> Sedangkan menurut pandangan aliran naturalisme yang dibawa oleh Jacques Rousseau bahwa semua manusia yang baru lahir mempunyai pembawaan yang baik, namun pembawaan yang baik menjadi rusak oleh tangan manusia sendiri. Artinya pendidikan akan dapat merusak pembawaan anak yang baik, karena aliran naturalisme ini tidak memandang perlu adanya pendidikan bagi pengembangan bakat dan kemampuan anak.<sup>9</sup>

Menurut aliran konvergensi bahwa proses berkembangnya manusia tidak hanya ditentukan oleh faktor bawaan yang telah ada pada diri manusia sebagaimana yang telah dianut oleh paham nativisme dan naturalisme dan faktor lingkungan sebagaimana yang dianut oleh paham empirisme dan behaviourisme, melainkan juga oleh aktivitas manusia.<sup>10</sup> Dari aliran konvergensi yang dijelaskan diatas bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan anak adalah faktor lingkungan.

---

<sup>7</sup> Abdul Kadir, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 127.

<sup>8</sup> Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm.54

<sup>9</sup> *Ibid*,...hlm.55.

<sup>10</sup> Abuddin Nata, *Perpektif Islam Tentang Srategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2014). hlm.123.

Keluarga termasuk salah satu dari faktor lingkungan yang mempengaruhi perkembangan anak. Keluarga merupakan orang yang pertama dalam kehidupan anak. Dimulai dari sejak kandungan, anak mulai mengenal tentang kehidupan dan anak memulai belajar. Didalam kandungan, anak sudah mampu belajar, merasa dan mengetahui perbedaan antara gelap dan terang.<sup>11</sup> Dengan berbagai rangsangan mendengar bunyi ayat-ayat suci al-qur'an, diperdengarkan musik klasik, dibacakan ayat suci, dongeng, diberikan gizi yang baik dan lain-lain anak sudah mampu merasa dan mendengar. Rangsangan inilah yang merupakan pendidikan awal bagi anak dan sangat penting bagi orang tua dalam tumbuh kembang anak.

Menurut penelitian F Rene Van De Carr, dkk.. menyimpulkan bahwa bayi yang diberi stimulasi pralahir cepat mahir dalam bicara, menyebutkan kata pertama, menirukan suara, tersenyum secara spontan, mampu menoleh ke arah suara orangtuanya/orang dewasa, lebih tanggap terhadap musik, dan juga mengembangkan pola sosial yang baik saat ia dewasa.<sup>12</sup> Sebaliknya jika anak dalam kandungan tidak diberikan stimulasi yang tidak baik maka akan mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya.

Pendidikan dalam kandungan/pralahir inilah merupakan bibit awal pola asuh orangtua yang pertama bagi anak. Pengasuhan dan perawatan yang baik sangat berperan penting untuk pertumbuhan dan perkembangan anak.

---

<sup>11</sup> Jarot Wijanarko & Esther Setiawati, *Ayah Baik-Ibu Baik : Parenting Era Digital, Pengaruh Gadget dan Perilaku Terhadap Kemampuan Anak*, (Jakarta : Happy Holy Kids, 2016), hlm. 45.

<sup>12</sup> Ubes Nur Islam, *Mendidik Anak Dalam Kandungan : Optimalisasi Potensi Anak Sejak Dini*, (Jakarta : Gema Insani, 2004), hlm. 3

Pengasuhan dan perawatan dengan suasana yang gembira dan nyaman di dalam keluarga menjadikan anak merasakan nyaman, dijaga, dipenuhi akan kebutuhannya dan anak akan berkembang dengan baik. Pengasuhan dan perawatan yang nyaman dan gembira adalah dengan kelekatan orangtua terhadap anak. Kelekatan orangtua terhadap anak juga akan berdampak baik terhadap perkembangan anak. Kelekatan merupakan sarana eksplorasi bagi anak. Proses kelekatan merupakan fase dengan dimulainya perkembangan psikoemosional dan kognitif anak serta sebagai dasar pengembangan psikososial. Anak dengan kelekatan yang aman cenderung berani melakukan eksplorasi. Akan tetapi, kelekatan yang tidak aman memberi peluang bagi anak menjadi minder dan tidak percaya diri.<sup>13</sup>

Dalam pengasuhan, anak berhak mendapatkan pengasuhan yang baik, perlindungan, hidup dan berpartisipasi. Hak-hak anak yang tertuang dalam Konvensi Hak Anak diuraikan oleh Maria Hartiningsih yaitu:<sup>14</sup>

*Pertama*, hak kelangsungan hidup yaitu termasuk di dalam *survival rights* ini adalah hak untuk memperoleh pelayanan kesehatan terbaik, sehingga anak akan terhindar dari berbagai penyakit infeksi yang mematikan.

*Kedua*, hak berkembang. Dalam *development rights* ini, pemberian gizi, pendidikan yang baik dan sosial budaya yang memungkinkan anak-anak berkembang, sebagai manusia dewasa beridentitas dan bermartabat, termasuk di dalamnya.

---

<sup>13</sup> Zusy Aryanti, "Kelekatan dalam Perkembangan Anak", Prodi Tarbiyah STAIN Jurai Siswo Metro, *Jurnal Tarbawiyah*. Vol. 12. No. 2. Edisi Juli- Desember 2015. hlm. 245-258.

<sup>14</sup> Dede Lilis Ch, *Media Anak Indonesia : Representasi Idola Anak dalam Majalah Anak-anak*, (Jakarta : Pustaka Obor Indonesia, 2014), hlm. 30-31.

*Ketiga*, hak memperoleh perlindungan atau *protection rights* dari berbagai diskriminasi, dan tindak kekerasan, baik oleh warna kulit, ideologi, politik, agama, kondisi fisik, misalnya cacat.

*Keempat*, hak berpartisipasi dalam berbagai keputusan yang menyangkut kepentingan hidupnya (*participation rights*).

Inilah hak-hak anak yang harus dimengerti dan dipenuhi oleh orangtua/orang dewasa. Dengan memenuhi hak anak, maka anak akan tumbuh dan berkembang dengan optimal. Anak juga akan merasa nyaman dan terpenuhi kebutuhannya.

Perkembangan dan pertumbuhan pada masa kanak-kanak merupakan perkembangan dan pertumbuhan *golden age*, dimana kapasitas kecerdasan anak mencapai 50% bahkan mencapai 80%. Untuk itu pada masa *golden age* ini, anak distimulus dan diasuh dengan benar. Jika pada usia *golden age* ini, anak tidak mendapatkan stimulus dan pengasuhan dengan benar maka jaring-jaringan sel otak akan rusak. Karena kecerdasan anak pada masa *golden age*, tidak hanya kecerdasan kognitif saja yang berkembang, akan tetapi juga kecerdasan lainnya.

Ketika penulis melakukan kunjungan di TK ABA Sidoharjo, sebagian anak masih ditunggu oleh orangtua. Orangtua tidak menunggu di luar kelas, akan tetapi orangtua ikut kegiatan pembelajaran di kelas. Pada saat kegiatan inti pembelajaran seperti kegiatan mewarnai, menggambar, membuat angka atau huruf, dan kegiatan lainnya, sebagian orangtua ikut membantu dan mengerjakan tugas anaknya yang diberikan guru. Ketika ikut membantu, ada

anak yang masih kebingungan dengan perbedaan angka, huruf dan warna. Akhirnya orangtua dari anak itu marah dan sesekali membentak kepada anaknya. Kemudian anak menangis dan tidak mau melakukan kegiatan. Ada orangtua juga yang membantu melakukan tugas, tetapi pada saat anak masih kebingungan perbedaan angka, huruf dan warna, orangtua mengajari dengan baik. Anak yang diajari orangtua dengan baik itu, ketika ditanya angka dan huruf oleh guru, anak mampu menjawabnya. Berbeda dengan anak yang diajari orangtua dengan marah, anak tidak bisa menjawab. Dan ketika guru menceritakan kartu seri bergambar tentang sebab akibat banjir, anak yang diajari orangtua dengan baik langsung menjawab. Berbeda dengan anak yang diajari orangtua dengan marah, anak tidak langsung tanggap menjawabnya.

Dari pemaparan diatas, bahwa pengasuhan, pendidikan, dan stimulus yang baik akan mendorong perkembangan anak secara optimal. Akan tetapi dalam pemaparan diatas peneliti ingin mengamati dan mengkaji bagaimana hubungan pengasuhan/pola asuh orangtua terhadap perkembangan anak, khusus perkembangan kognitif anak. Penelitian mengenai hubungan pola asuh orangtua dan perkembangan kognitif dilakukan di TK ABA Sidoharjo karena terdapat anak yang mengalami perkembangan kognitif yang kurang baik. Perkembangan kognitif yang kurang baik misalnya anak belum mampu membedakan warna dengan baik, dan masih kebingungan dalam mengenal huruf-huruf abjad. Dengan adanya demikian, maka peneliti ingin melakukan

penelitian tentang bagaimana hubungan antara pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif anak.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana tipe pola asuh orangtua pada anak kelas B di TK ABA Sidoharjo ?
2. Bagaimana tingkat perkembangan kognitif pada anak kelas B di TK ABA Sidoharjo?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif antara pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif pada anak kelas B di TK ABA Sidoharjo?

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif pada anak kelas B di TK ABA Sidoharjo.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Mengetahui kecenderungan pola asuh orangtua yang diterapkan pada anak kelas B di TK ABA Sidoharjo
- b. Mengetahui tingkat perkembangan kognitif anak kelas B di TK ABA Sidoharjo



#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Bagi Orangtua**

Hasil penelitian yang diharapkan dapat memberikan informasi bagi orangtua terhadap perkembangan atau hubungan antara orangtua dan anak, sehingga dapat meningkatkan pola asuh orangtua bagi anak yang lebih baik.

##### **2. Bagi Instansi Pendidikan**

Dapat menjadi tambahan sumber pengetahuan dan pemahaman anak serta menjadi sumber informasi dalam rangka menyusun rencana strategis dan sekaligus meningkatkan kualitas pendidikan baik secara formal maupun informal. Serta dapat meningkatkan hubungan antara orangtua, siswa maupun pihak instansi pendidikan.

##### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman tentang pola asuh orangtua dan perkembangan kognitif anak serta sebagai data tambahan bagi peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai “Pola Asuh Orangtua dengan Perkembangan Kognitif Anak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil pembahasan penelitian yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Tipe pola asuh orangtua yang diterapkan kepada anak kelas B TK ABA Sidoharjo yaitu pola asuh otoriter sebanyak 15 anak (53,6 %) , pola asuh demokrasi sebanyak 11 anak (39,3 %) dan pola asuh permisif sebanyak 2 anak (7,1 %).
- b. Tingkat perkembangan kognitif anak kelas B di TK ABA Sidoharjo meliputi perkembangan kognitif yang baik sebanyak 4 anak ( 14,3 %), perkembangan kognitif yang cukup baik sebanyak 20 anak (71,4 %) dan perkembangan kognitif yang kurang baik sebanyak 4 ( 14,3 %) anak.
- c. Hubungan pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif terdapat hubungan yang positif yaitu dengan dibuktikan besarnya probabilitas dari hasil *chi square* pada asymp.sig adalah 0,030. Sehingga probabilitas dibawah 0,05, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Untuk mengetahui hubungan ketiga tipe pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif dilakukan dengan analisis menggunakan *product moment*. Dari ketiga tipe pola asuh orangtua yang memiliki hubungan positif dengan perkembangan kognitif adalah pola asuh demokrasi dengan dibuktikan dari hasil analisis  $r = 0,744$  dan  $p = 0,000$ . Sedangkan pola asuh otoriter terhadap perkembangan kognitif tidak terdapat hubungan yang positif dengan dibuktikan dari hasil  $-0,418$  yang jauh dari angka 1 begitu pula

antara pola asuh permisif dengan perkembangan kognitif yang tidak terdapat hubungan yang positif karena hasilnya jauh dari angka 1 yaitu - ,330. Yang artinya bahwa ada hubungan pola asuh orangtua dengan perkembangan kognitif anak atau anak dengan pola asuh demokrasi akan memberikan perkembangan kognitif yang baik, sedangkan anak dengan pola asuh otoriter akan memberikan perkembangan kognitif yang cukup atau kurang baik, begitu juga anak dengan pola asuh permisif.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian diatas, maka peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi orangtua
  - a. Berdasarkan kesimpulan pola asuh orangtua diatas hendaknya orangtua lebih mencintai, menyayangi, membimbing dan mendampingi dengan baik. Bentakan-bentakan, pukulan-pukulan dan kemarahan orangtua akan membuat anak tidak percaya diri, perkembangan-perkembangan juga akan menurun, juga dapat mengganggu kondisi si anak. Aturlah pola pengasuhan dengan baik sehingga anak mampu merasakan kehangatan dalam keluarga.
  - b. Berdasarkan kesimpulan penelitian perkembangan kognitif diatas, hendaknya orangtua dapat menjalin hubungan yang baik dengan anak dan pendidik-pendidik yang ikut membantu perkembangan anak. Usahakan mau menanyakan perkembangan-perkembangan

kepada pendidik di sekolah. Perbanyaklah anak untuk bermain yang dapat mengembangkan perkembangan kognitif anak.

- c. Kesimpulan saran mengenai hubungan pola asuh orangtua dan perkembangan kognitif yaitu terdapat banyak faktor yang mempengaruhi pola asuh dan perkembangan kognitif. Perlu disadari bahwa pola asuh yang kurang baik dapat mengakibatkan penurunan perkembangan si anak. Segala pengaruh pola asuh orangtua, hendaknya orangtua mampu mengontrol dirinya sehingga anak merasa nyaman, akrab dan mau untuk belajar bersama orangtua sehingga perkembangan kognitif anakpun mengalami perkembangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Muhammad. 2015. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ayu Astiti, Kadek. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Andi.
- D Gunarsa, Singgih. 2008. *Dasar dan Tori Perkembangan Anak*. Gunung Mulia: Jakarta.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- E Diane, Papalia. Sally Wenkosolds. Ruth Duskin Feldman. 2009. *Perkembangan Manusia Terjemah Edisi 10*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Suherman, E. dan Udin. S. Winataputra. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas.
- Esti Wuryani Djiwandono, Sri. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Fathi, Bunda. 2011. *Mendidik Anak Dengan Al-Qur'an Sejak Janin,*. Jakarta : Grasindo.
- Habibi, Muazar. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini : Buku Ajar SI PAUD*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hanief, Yulinga. dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta : Depublish
- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang : UIN- Malang Press.
- Imam Abi Husaini Muslim Bin bin Al Hajjaj Al Qusyairy Annaisabury. Shahih Muslim. Beirut : Dar Al Fikr
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Kencana.

- Joko Sukmono, Rizki. 2011. *Mendongkrak Kecerdasan Anak Dengan Meditasi*. Jakarta: Visimedia.
- Kadir, Abdul. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran (Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Dan Metode Pembelajaran)*. Yogyakarta : Deepublish.
- Lilis Ch, Dede. 2004. *Media Anak Indonesia : Representasi Idola Anak dalam Majalah Anak-anak*, Jakarta : Pustaka Obor Indonesia.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta : Kencana.
- Maimunah, Hasan.2010. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta : Diva Press.
- Marzuki. 2005. *Metodologi Riset (Panduan Penelitian Bidang Bisnis dan Sosial)*. Yogyakarta : Ekonisia.
- Masnipal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Muchson. 2017. *Statistik Deskriptif*. Jakarta : Guepedia.
- Muhidin, Aeng. 2017. *Statistik Pendidikan : Pendekatan Berbasis Kinerja*. Pamulang : UNPAM Press.
- Nata, Abuddin. 2014. *Perpektif Islam Tentang Srtategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Nur Islam, Ubes. 2004. *Mendidik Anak dalam Kandungan : Optimalisasi Potensi Anak Sejak Dini*. Jakarta : Gema Insani.
- Permendikbud No. 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Saepul Hamdi, Asep. dan E. Bahrudin. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.
- S, Conny. 1997. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta : PT Gramedia.
- Sit, Masganti. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam dalam Berbagai Aspek*. Jakarta : Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Kencana.
- Suparno, Paul. 1989. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta : Kanisius.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sunu Widodo, Theo. 1998 *Riang Berdendang : Kumpulan Nyanyian untuk Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta : Kanisius.
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta : Kencana.
- Tridonanto, Al. dan Beranda Agency. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Undang – undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami Aziz, Rini. 2006. *Jangan Biarkan Anak Kita Bereaksi Menarik Diri*. Solo: Tiga Serangkai.



- Wahyuning, Wiwit. dan Jash. Metta Rachmadiana. 2003. *Mengkomunikasikan Moral Kepada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Widyarini, Nilam. 2009. *Relasi Orangtua dan Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Wijanarko, Jarot. & Esther Setiawati. 2016. *Ayah Baik- Ibu Baik : Parenting Era Digital, Pengaruh Gadget dan Perilaku Terhadap Kemampuan Anak*. Jakarta : Happy Holy Kids.
- W.Santrock, John. 2003. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Jakarta : Erlangga.
- Yus, Anita. 2017. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Yusuf, Muri. 2015. *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Zaenab, Siti. 2015. *Profesionalisme Guru PAUD menuju NTB Bersaing : Pengantar Manajemen Pendidikan, Praktik, Teori, dan Aplikasi*. Yogyakarta : Deepublish.
- Zulfikar. 2015. *Manajemen Riset dengan Pendekatan Komputasi Statistik*. Yogyakarta : Deepublish.

#### **Jurnal/ Skripsi:**

- Aryanti, Zusy. 2015. “Kelekatan dalam Perkembangan Anak”. Prodi Tarbiyah STAIN Jurai Siswo Metro, *Jurnal Tarbiyah*. Vol. 12. No. 2. Edisi Juli-Desember.
- Septiawati, Dewi. 2016. “Hubungan Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak”. (*Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Dwiayu Ashari, Cendy. Ngesti W. Utami dan Susmini. 2017. “Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Kecamatan Magelang Selatan “. *Jurnal Nursing News*. Volume 2 Nomor 2.

- Quamilla Irwan, Nadya. 2015. "Hubungan Antara Pola Asuh dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kasih Bunda Pontianak". *Jurnal Keperawatan*. Volume 3 No. 1.
- Suminiani. 2008. "Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa Kelas Satu (1) SMKN 2 Malang". (*Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang).
- Wulida Latifah, Eka. Diah Krisnatuti dan Herien Puspitawati. 2016. "Pengaruh Pengasuhan Ibu dan Nenek Terhadap Perkembangan Kemandirian dan Kognitif Anak Usia Prasekolah". *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*. Volume 9 No. 1.
- Yulaily, Zaroh. 2012. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Penggunaan Benda Konkret pada Anak Kelompok A di TK ABA Pampang II Paliyan Gunung Kidul". (*Skripsi* Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta).

# Lampiran I

## **Instrumen Penelitian**

- A. Angket Pola Asuh Orangtua
- B. Lembar Observasi Perkembangan Kognitif

## ANGKET POLA ASUH ORANGTUA

Nama :

Umur :

Nama Orangtua :

Petunjuk pengisian:

S : “Selalu”, jika sesuai dengan pernyataan tersebut

SR : “Sering”, jika sesuai dengan pernyataan tersebut

KD : “Kadang – kadang”, jika sesuai dengan pernyataan tersebut

TP : “Tidak Pernah”, jika sesuai dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	S	SR	KD	TP
		4	3	2	1
<b>A. Pola Asuh Otoriter</b>					
1.	Orangtua* mengharuskan adik-adik untuk menuruti dan patuh pada setiap perintahnya				
2.	Orangtua* selalu mengatakan tidak boleh pada setiap keinginan adik-adik				
3.	Orangtua* akan marah jika adik-adik terlambat pulang bermain				
4.	Orangtua* mencubit, menjewer, memukul ketika adik-adik berbuat salah/nakal				
5.	Orangtua* marah dan bersuara keras bila adik-adik tidak menuruti perintahnya				
6.	Orangtua* memberi hukuman tanpa dinasehati atau diberi penjelasan kesalahan adik-adik				
7.	Adik-adik merasa takut ketika ingin berbicara atau bercerita dengan orang tua*				
8.	Orangtua* akan marah mendengar tangisan adik-adik				
9.	Orangtua* akan marah bila membantah ucapannya				
<b>B. Pola Asuh Demokrasi</b>					
10.	Orangtua selalu mendengarkan dengan baik ketika adik-adik mengajak berbicara/bercerita dengan orangtua*				
11.	Ketika adik-adik bermain, orangtua* ikut serta bermain bahkan menemani adik-adik bermain				
12.	Orangtua* memberi kesempatan berbicara kepada adik-adik ketika ngobrol/diskusi				
13.	Orangtua* memberi hukuman yang ringan				

	kepada adik-adik ketika berbuat salah/nakal				
14.	Orangtua* menasehati/ menjelaskan hukuman kepada adik-adik ketika berbuat salah				
15.	Orangtua* memberi hukuman yang ringan tanpa marah-marah, dipukul, dijewer, dll				
16.	Orangtua* akan memberi pujian bahkan hadiah bila adik-adik berhasil mengerjakan sesuatu				
17.	Orangtua* akan memberi semangat dan dorongan kepada adik-adik setiap hal yang dilakukan adik-adik				
18.	Orangtua* akan mengajari adik-adik ketika kesulitan dalam belajar atau bermain				
<b>C. Pola Asuh Permisif</b>					
19.	Orangtua* membebaskan adik-adik untuk berteman dengan siapapun				
20.	Orangtua* menghiraukan adik-adik ketika bermain tanpa dikontrol				
21.	Orangtua* menghiraukan/membiarkan adik-adik ketika bermain di tempat berbahaya				
22.	Orangtua* selalu membelikan apapun yang adik-adik minta				
23.	Orangtua* selalu menuruti adik-adik kemanapun ingin pergi				
24.	Orangtua* selalu menunggu adik-adik ketika bersekolah				
25.	Orangtua* membiarkan adik-adik nakal melakukan kesalahan tanpa diperingatkan				
26.	Orangtua* membiarkan adik-adik ketika melanggar aturan rumah				
27.	Orangtua* membiarkan adik-adik ketika tidak masuk sekolah				

Sekian. Terima Kasih

## LEMBAR OBSERVASI

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Nama Orang Tua :

Deskripsi pemberian skor sebagai berikut :

**BB** : “**Belum Berkembang**”, jika anak tidak mampu melakukan dan mengerjakan sama sekali

**MB** : “**Mulai Berkembang**”, jika anak mampu melakukan dan mengerjakan tapi masih perlu bantuan

**BSH** : “**Berkembang Sesuai Harapan**”, jika anak mampu melakukan dan mengerjakan tapi tidak tuntas

**BSB** : “**Berkembang dengan Baik**”, jika anak mampu melakukan dan mengerjakan dengan baik dan tuntas

No	Pengamatan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik melalui pembuatan perahu rakit dari pelepah pisang				
2	Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui permainan menyusun puzzle				
3	Anak dapat menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru melalui percobaan perahu rakit yang ditaruh di baskom isi air (terapung atau tenggelam)				
4	Anak dapat menunjukkan sikap kreatif terhadap proses pembuatan perahu rakit dan percobaan mengenai perahu rakit yang tidak bisa berjalan agar bisa berjalan di air				
5	Anak dapat mengenal perbedaan perahu rakit yang paling pendek dan tepanjang				
6	Anak dapat menunjukkan inisiatif ketika bermain pesan berantai dengan kalimat “ayo buat perahu rakit”				
7	Anak dapat menyiapkan peralatan yang				

	digunakan untuk bermain membuat perahu rakit dan percobaan menaruh perahu rakit di air				
8	Anak dapat mengemukakan sebab akibat mengenai percobaan perahu rakit yang tidak bisa berjalan dan bisa berjalan				
9	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran pada balok				
10	Anak dapat mengklasifikasikan benda yang banyak ke dalam kelompok yang sama				
11	Anak dapat meronce sedotan dengan pola merah, putih hijau, biru dengan urutan				
12	Anak dapat mengurutkan perahu rakit dari paling kecil ke paling besar				
13	Anak dapat menyebutkan lambang 1-10				
14	Anak dapat menghitung gambar sesuai angka/lambang bilangannya				
15	Anak dapat mencocogkan bilangan/jumlah benda dengan lambang bilangan yang benar				
16	Anak dapat menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan pada kata “PERAHU RAKIT”				
17	Anak dapat memrepresentasikan perahu rakit yang dibuat dengan dicocogkan tulisan perahu rakit dan gambar perahu rakit				



# Lampiran II

## **Hasil Data Penelitian**

- A. Data Hasil Angket Pola Asuh Orangtua
- B. Data Hasil Lembar Observasi Perkembangan Kognitif

DATA HASIL ANGKET POLA ASUH ORANGTUA

Responden	OTORITER									TOTAL	DEMOKRASI									TOTAL	PERMISIF									TOTAL
	Item										Item										Item									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	3	2	3	3	2	2	1	4	24	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	2	2	1	1	1	3	1	1	1	13
2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	26	2	1	3	2	2	2	3	3	3	21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
3	4	1	2	1	1	1	1	1	4	16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	4	2	3	2	2	1	1	1	3	19	2	2	3	3	3	2	3	3	3	24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
5	4	3	3	2	2	2	1	2	4	23	2	2	2	3	2	2	3	3	3	22	4	2	1	1	1	1	1	1	1	13
6	4	3	3	3	3	2	2	2	3	25	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	4	2	1	1	1	1	1	1	1	13
7	4	2	3	2	3	2	2	1	3	22	2	2	3	3	2	2	4	3	3	24	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12
8	4	2	2	1	1	1	1	1	3	16	4	2	4	3	3	4	4	4	3	31	4	1	1	2	1	1	1	1	1	13
9	4	2	3	3	3	2	2	1	4	24	2	2	3	2	2	2	3	3	4	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	3	2	2	1	2	1	1	1	3	16	3	3	4	3	3	2	4	4	4	30	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
11	4	2	3	1	1	2	1	1	4	19	3	2	3	4	3	2	3	4	4	28	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12
12	4	3	3	2	3	2	3	2	4	26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	4	2	1	1	1	1	1	1	1	13
13	4	3	4	4	3	2	2	2	3	27	2	1	2	2	2	2	3	2	4	20	3	2	1	1	1	4	1	1	1	15
14	4	2	3	2	3	2	2	1	4	23	3	2	3	2	2	2	4	3	3	24	4	2	2	1	1	1	1	1	1	14
15	4	2	2	2	2	2	2	1	3	20	3	2	4	4	4	2	4	4	3	30	4	2	1	1	1	1	1	1	1	13
16	4	2	2	2	2	3	2	1	1	19	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19	4	4	2	2	1	1	1	3	3	21
17	4	3	3	2	3	3	2	1	4	25	2	1	3	2	2	2	2	3	3	20	4	2	2	1	1	1	1	1	1	14
18	3	2	3	1	3	2	2	1	3	20	3	2	3	3	2	2	4	3	3	25	3	3	2	1	1	1	1	1	1	14
19	3	2	3	2	3	2	2	1	3	21	3	2	3	2	2	2	3	3	3	23	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12
20	4	2	3	3	3	2	2	1	4	24	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	4	2	1	1	1	1	1	1	2	14	4	3	4	4	3	2	4	4	4	32	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12
22	4	3	3	2	3	2	1	1	4	23	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	4	3	1	1	1	1	1	1	1	14
23	2	2	1	2	1	1	1	1	2	13	2	2	2	1	1	2	4	3	3	20	4	4	2	4	4	4	4	2	2	30
24	4	3	3	3	4	2	3	1	4	27	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	4	2	1	1	1	4	1	1	2	17

25	4	3	4	3	3	3	2	1	3	26	3	1	2	2	2	2	3	3	2	20	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13
26	4	2	3	2	2	2	1	1	3	20	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
27	4	2	3	2	3	2	2	2	4	24	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13
28	4	3	3	2	3	2	2	1	3	23	3	2	3	2	2	2	3	3	4	24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11

**DATA HASIL LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN KOGNITIF**

RESP.	ITEM																	TOTAL	KATEGORI	KODE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	CUKUP	2
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	BAIK	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	49	CUKUP	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	BAIK	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	CUKUP	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	54	BAIK	3
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	CUKUP	2
13	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45	KURANG	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	CUKUP	2
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	BAIK	3
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	CUKUP	2
17	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	44	KURANG	1
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48	CUKUP	2

19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	49	CUKUP	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	53	CUKUP	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49	CUKUP	2
23	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	44	KURANG	1
24	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	43	KURANG	1
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	CUKUP	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2

# Lampiran III

## **Analisis Data Penelitian**

- A. *Output* Uji Validitas Instrumen
- B. *Output* Uji Realibilitas Instrumen
- C. Kategori Pola Asuh Orangtua
- D. Kategori Perkembangan Kognitif

## UJI VALIDITAS POLA ASUH OTORITER

**Correlations**

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	,249	,390*	,251	,232	,339	,177	,188	,364	,492**
	Sig. (2-tailed)		,202	,040	,197	,235	,077	,367	,338	,057	,008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_2	Pearson Correlation	,249	1	,452*	,584**	,553**	,560**	,348	,448*	,239	,718**
	Sig. (2-tailed)	,202		,016	,001	,002	,002	,069	,017	,220	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_3	Pearson Correlation	,390*	,452*	1	,520**	,619**	,679**	,376*	,301	,442*	,797**
	Sig. (2-tailed)	,040	,016		,005	,000	,000	,049	,120	,018	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_4	Pearson Correlation	,251	,584**	,520**	1	,646**	,488**	,459*	,386*	,185	,763**
	Sig. (2-tailed)	,197	,001	,005		,000	,008	,014	,042	,345	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_5	Pearson Correlation	,232	,553**	,619**	,646**	1	,673**	,758**	,213	,257	,841**
	Sig. (2-tailed)	,235	,002	,000	,000		,000	,000	,276	,186	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_6	Pearson Correlation	,339	,560**	,679**	,488**	,673**	1	,544**	,136	,300	,773**
	Sig. (2-tailed)	,077	,002	,000	,008	,000		,003	,489	,120	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_7	Pearson Correlation	,177	,348	,376*	,459*	,758**	,544**	1	,029	,148	,648**
	Sig. (2-tailed)	,367	,069	,049	,014	,000	,003		,883	,451	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_8	Pearson Correlation	,188	,448*	,301	,386*	,213	,136	,029	1	,254	,464*
	Sig. (2-tailed)	,338	,017	,120	,042	,276	,489	,883		,191	,013
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Item_9	Pearson Correlation	,364	,239	,442*	,185	,257	,300	,148	,254	1	,538**
	Sig. (2-tailed)	,057	,220	,018	,345	,186	,120	,451	,191		,003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor_Total	Pearson Correlation	,492**	,718**	,797**	,763**	,841**	,773**	,648**	,464*	,538**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,013	,003	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## UJI VALIDITAS POLA ASUH DEMOKRASI

### Correlations

		Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Skor_Total
Item_10	Pearson Correlation	1	,439*	,677**	,516**	,416*	,427*	,534**	,570**	,291	,720**
	Sig. (2-tailed)		,020	,000	,005	,028	,023	,003	,002	,134	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_11	Pearson Correlation	,439*	1	,502**	,514**	,441*	,299	,592**	,584**	,403*	,694**
	Sig. (2-tailed)	,020		,006	,005	,019	,122	,001	,001	,033	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_12	Pearson Correlation	,677**	,502**	1	,699**	,699**	,470*	,587**	,775**	,587**	,901**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006		,000	,000	,012	,001	,000	,001	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_13	Pearson Correlation	,516**	,514**	,699**	1	,764**	,369	,461*	,702**	,441*	,830**
	Sig. (2-tailed)	,005	,005	,000		,000	,053	,014	,000	,019	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_14	Pearson Correlation	,416*	,441*	,699**	,764**	1	,461*	,331	,709**	,420*	,794**
	Sig. (2-tailed)	,028	,019	,000	,000		,014	,085	,000	,026	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_15	Pearson Correlation	,427*	,299	,470*	,369	,461*	1	,352	,434*	,189	,574**
	Sig. (2-tailed)	,023	,122	,012	,053	,014		,066	,021	,335	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_16	Pearson Correlation	,534**	,592**	,587**	,461*	,331	,352	1	,542**	,406*	,704**
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,001	,014	,085	,066		,003	,032	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_17	Pearson Correlation	,570**	,584**	,775**	,702**	,709**	,434*	,542**	1	,436*	,856**
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,000	,000	,000	,021	,003		,020	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Item_18	Pearson Correlation	,291	,403*	,587**	,441*	,420*	,189	,406*	,436*	1	,632**
	Sig. (2-tailed)	,134	,033	,001	,019	,026	,335	,032	,020		,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor_Total	Pearson Correlation	,720**	,694**	,901**	,830**	,794**	,574**	,704**	,856**	,632**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS POLA ASUH PERMISIF

### Correlations

		Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Skor_Total
Item_19	Pearson Correlation	1	,524**	,342	,308	,200	,076	,200	,272	,151	,555**
	Sig. (2-tailed)		,004	,075	,110	,308	,702	,308	,161	,442	,002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_20	Pearson Correlation	,524**	1	,556**	,548**	,503**	,254	,503**	,686**	,395*	,796**
	Sig. (2-tailed)	,004		,002	,003	,006	,192	,006	,000	,038	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_21	Pearson Correlation	,342	,556**	1	,378*	,333	,000	,333	,454*	,253	,534**
	Sig. (2-tailed)	,075	,002		,048	,083	1,000	,083	,015	,195	,003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_22	Pearson Correlation	,308	,548**	,378*	1	,904**	,416*	,904**	,649**	,477*	,863**
	Sig. (2-tailed)	,110	,003	,048		,000	,028	,000	,000	,010	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_23	Pearson Correlation	,200	,503**	,333	,904**	1	,505**	1,000**	,420*	,309	,813**
	Sig. (2-tailed)	,308	,006	,083	,000		,006	,000	,026	,110	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_24	Pearson Correlation	,076	,254	,000	,416*	,505**	1	,505**	,153	,255	,571**
	Sig. (2-tailed)	,702	,192	1,000	,028	,006		,006	,437	,190	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_25	Pearson Correlation	,200	,503**	,333	,904**	1,000**	,505**	1	,420*	,309	,813**
	Sig. (2-tailed)	,308	,006	,083	,000	,000	,006		,026	,110	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_26	Pearson Correlation	,272	,686**	,454*	,649**	,420*	,153	,420*	1	,777**	,708**
	Sig. (2-tailed)	,161	,000	,015	,000	,026	,437	,026		,000	,000

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_27	Pearson Correlation	,151	,395*	,253	,477*	,309	,255	,309	,777**	1	,571**
	Sig. (2-tailed)	,442	,038	,195	,010	,110	,190	,110	,000		,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor_Total	Pearson Correlation	,555**	,796**	,534**	,863**	,813**	,571**	,813**	,708**	,571**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,003	,000	,000	,001	,000	,000	,001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS PERKEMBANGAN KOGNITIF

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11
Item_1	Pearson Correlation	1	,726**	,752**	,798**	,682**	,750**	,682*	,752**	,711**	,682**	,682**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_2	Pearson Correlation	,726**	1	,626**	,693**	,689**	,586**	,689*	,626**	,728**	,689**	,689**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_3	Pearson Correlation	,752**	,626**	1	,916**	,793**	,627**	,793*	1,000**	,669**	,793**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_4	Pearson Correlation	,798**	,693**	,916**	1	,748**	,671**	,748*	,916**	,624**	,748**	,748**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_5	Pearson Correlation	,682**	,689**	,793**	,748**	1	,552**	1,000**	,793**	,867**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,002	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_6	Pearson Correlation	,750**	,586**	,627**	,671**	,552**	1	,552*	,627**	,586**	,552**	,552**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,002		,002	,000	,001	,002	,002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_7	Pearson Correlation	,682**	,689**	,793**	,748**	1,000**	,552**	1	,793**	,867**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002		,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_8	Pearson Correlation	,752**	,626**	1,000**	,916**	,793**	,627**	,793*	1	,669**	,793**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Item_9	Pearson Correlation	,711**	,728**	,669**	,624**	,867**	,586**	,867**	,669**	1	,867**	,867**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000		,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_10	Pearson Correlation	,682**	,689**	,793**	,748**	1,000**	,552**	1,000**	,793**	,867**	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000		,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_11	Pearson Correlation	,682**	,689**	,793**	,748**	1,000**	,552**	1,000**	,793**	,867**	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_12	Pearson Correlation	,628**	,629**	,693**	,661**	,849**	,533**	,849**	,693**	,746**	,849**	,849**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_13	Pearson Correlation	,682**	,689**	,793**	,748**	1,000**	,552**	1,000**	,793**	,867**	1,000**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_14	Pearson Correlation	,515**	,471*	,398*	,441*	,636**	,621**	,636**	,398*	,629**	,636**	,636**
	Sig. (2-tailed)	,005	,011	,036	,019	,000	,000	,000	,036	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_15	Pearson Correlation	,716**	,693**	,632**	,639**	,666**	,708**	,666**	,632**	,636**	,666**	,666**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_16	Pearson Correlation	,558**	,568**	,676**	,632**	,633**	,477*	,633**	,676**	,549**	,633**	,633**
	Sig. (2-tailed)	,002	,002	,000	,000	,000	,010	,000	,000	,002	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Item_17	Pearson Correlation	,752**	,626**	,799**	,733**	,793**	,627**	,793**	,799**	,898**	,793**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor_To	Pearson Correlation	,849**	,797**	,866**	,857**	,915**	,764**	,915**	,866**	,865**	,915**	,915**
tal	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

		Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	,628**	,682**	,515**	,716**	,558**	,752**	,849**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000	,002	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_2	Pearson Correlation	,629**	,689**	,471*	,693**	,568**	,626**	,797**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,011	,000	,002	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_3	Pearson Correlation	,693**	,793**	,398*	,632**	,676**	,799**	,866**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,036	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_4	Pearson Correlation	,661**	,748**	,441*	,639**	,632**	,733**	,857**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,019	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_5	Pearson Correlation	,849**	1,000**	,636**	,666**	,633**	,793**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_6	Pearson Correlation	,533**	,552**	,621**	,708**	,477*	,627**	,764**
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,000	,000	,010	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_7	Pearson Correlation	,849**	1,000**	,636**	,666**	,633**	,793**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_8	Pearson Correlation	,693**	,793**	,398*	,632**	,676**	,799**	,866**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,036	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_9	Pearson Correlation	,746**	,867**	,629**	,636**	,549**	,898**	,865**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_10	Pearson Correlation	,849**	1,000**	,636**	,666**	,633**	,793**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_11	Pearson Correlation	,849**	1,000**	,636**	,666**	,633**	,793**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_12	Pearson Correlation	1	,849**	,604**	,785**	,746**	,693**	,860**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,000	,000	,000	,000

	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_13	Pearson Correlation	,849**	1	,636**	,666**	,633**	,793**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_14	Pearson Correlation	,604**	,636**	1	,695**	,612**	,519**	,721**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000		,000	,001	,005	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_15	Pearson Correlation	,785**	,666**	,695**	1	,725**	,632**	,847**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_16	Pearson Correlation	,746**	,633**	,612**	,725**	1	,502**	,763**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000		,006	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Item_17	Pearson Correlation	,693**	,793**	,519**	,632**	,502**	1	,853**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000	,006		,000
	N	28	28	28	28	28	28	28
Skor_Tot al	Pearson Correlation	,860**	,915**	,721**	,847**	,763**	,853**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28



## Uji Reabilitas Angket Pola Asuh Orangtua dan Perkembangan Kognitif Anak

### 1. Uji Reabilitas Pola Asuh Otoriter

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,847	9

### 2. Uji Reabilitas Pola Asuh Demokrasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,901	9

### 3. Uji Reabilitas Pola Asuh Permisif

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,830	9

### 4. Uji Reabilitas Perkembangan Kognitif Anak

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,966	17

### DESKRIPSI POLA ASUH ORANG TUA

NO	OTORITE R	DEMOKRAS I	PERMISIF	Z MAX	KRITERIA	KATEGORI	KODE
1	0,602	-0,779	-0,089	0,602	Z1	Otoriter	1
2	1,106	-0,554	-0,8369	1,106	Z1	Otoriter	1
3	-1,41	2,3728	-0,8369	2,3728	Z2	Demokrasi	2
4	-0,66	0,1216	-0,5876	0,1216	Z2	Demokrasi	2
5	0,35	-0,329	-0,089	0,35	Z1	Otoriter	1
6	0,854	-0,329	-0,089	0,854	Z1	Otoriter	1
7	0,098	0,1216	-0,3383	0,1216	Z2	Demokrasi	2
8	-1,41	1,6974	-0,089	1,6974	Z2	Demokrasi	2
9	0,602	-0,104	-0,8369	0,602	Z1	Otoriter	1
10	-1,41	1,4723	-0,5876	1,4723	Z2	Demokrasi	2
11	-0,66	1,0221	-0,3383	1,0221	Z2	Demokrasi	2
12	1,106	-1,454	-0,089	1,106	Z1	Otoriter	1
13	1,358	-0,779	0,4096	1,358	Z1	Otoriter	1
14	0,35	0,1216	0,1603	0,35	Z1	Otoriter	1
15	-0,41	1,4723	-0,089	1,4723	Z2	Demokrasi	2
16	-0,66	-1,004	1,9054	1,905	Z3	Permisif	3
17	0,854	-0,779	0,1603	0,854	Z1	Otoriter	1
18	-0,41	0,3467	0,1603	0,346	Z2	Demokrasi	2
19	-0,15	-0,104	-0,3383	-0,104	Z2	Demokrasi	2
20	0,602	-0,554	-0,8369	0,602	Z1	Otoriter	1
21	-1,92	1,9226	-0,3383	1,922	Z2	Demokrasi	2
22	0,35	-0,779	0,1603	1,358	Z1	Otoriter	1
23	-2,17	-0,779	4,1491	4,149	Z3	Permisif	3
24	1,358	-1,004	0,9082	1, 358	Z1	Otoriter	1
25	1,106	-0,779	-0,089	1,106	Z1	Otoriter	1
26	-0,41	0,1216	-0,8369	0,1216	Z1	Demokrasi	2
27	0,602	-0,779	-0,089	0,602	Z1	Otoriter	1
28	0,35	0,1216	-0,5876	0,35	Z1	Otoriter	1

### DATA HASIL PERKEMBANGAN KOGNITIF

RESP.	ITEM																	TOTAL	KATEGORI	KODE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	CUKUP	2
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	BAIK	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	49	CUKUP	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47	CUKUP	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	BAIK	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	CUKUP	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	54	BAIK	3
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	CUKUP	2
13	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45	KURANG	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	CUKUP	2
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	BAIK	3
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	CUKUP	2
17	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	44	KURANG	1
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48	CUKUP	2

19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	49	CUKUP	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	53	CUKUP	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49	CUKUP	2
23	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	44	KURANG	1
24	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	43	KURANG	1
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	CUKUP	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	CUKUP	2

# Lampiran IV

## Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR NAMA ANAK DIDIK KELAS

No	Nama Anak Didik
1	Reya Putra Pratama
2	Bima Satria Nugraha
3	Dafa Yahya Handoko
4	Aqila Setiana L
5	Anggi Dewi Pertiwi
6	Avina Oktaviani
7	Alliya Khairun Nisa
8	Kenza Javaz Ananda W
9	Zaki Nur Ibrahim
10	Rizky Andra Saputra
11	Shifa Nur Azizah
12	Revian Putri Ariyanti
13	Muhammad Satrio
14	Wahyu Kesit Noviantoro
15	Anisa Desvita Sari
16	Raffa Arief Nugraha
17	Alvaro Dzaky F
18	Erik Oktaviantoro
19	M.. Zafranadity
20	Pandhu Bayu Jatmiko
21	Putri Husna Saila Mafaza
22	Andika Tri Nugraha
23	Satrio Bayu
24	Fino Dwi Saputra
25	Miftahul Rizki Kurniawan
26	R. Asyila
27	Akbar Yudha Khairul W
28	Raka Rayhandika

## **DOKUMENTASI FOTO**



**Kegiatan tentang perahu dari pelepah pisang**



**Meronce dengan pola  
ABCD-ABCD**



**Permainan Puzzle**



**Menghubungkan garis yang tepat**



**Pengenalan angka dan berhitung**



**Sebab akibat banjir**



**Menggambar**



# Lampiran V

**Administrasi dan lain-lain**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Ma'sda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/0498/2016  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Yogyakarta, 30 Desember 2016

Kepada :  
Bapak/Ibu Drs. Ichsan, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:


Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Jurusan : PGRA  
Dengan Judul :

PENGARUH EMOSI NEGATIF TERHADAP KESEHATAN ANAK

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGRA

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :  
1. Ketua Prodi PGRA  
2. Penasehat Akademik ybs.  
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muslimah Chusnandari  
Nomor Induk : 13430026  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 5 Maret 2018


Judul Skripsi :

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DENGAN PERKEMBANGAN  
KOGNITIF PADA ANAK KELAS B DI TK ABA SIDOHARJO  
KECAMATAN POLANHARJO KABUPATEN KLATEN TAHUN  
AJARAN 2017/2018

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya  
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Ketua Prodi PIAUD

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 074/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 Maret 2018

Kepada

Yth : Kepala TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANGTUA DENGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELAS B DI TK ABA SIDOHARJO", diperlukan penelitian.

- Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Sidoharjo, Polanharjo, Klaten

untuk mengadakan penelitian di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 1 Maret 2018  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Tembusan :


1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd  
Judul : HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK  
KELAS B DI TK ABA SIDOHARJO,  
POLANHARJO, KLATEN  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	30 Maret 2018	1	Gambaran Penelitian	
2	31 Mei 2018	2	Pengujian Angket Pola Asuh Orangtua dan Lembar Observasi	
3	8 Juni 2018	3	Uji Validitas	
4	5 Juli 2018	4	BAB III	
5	13 Juli 2018	5	Pengolahan Data	
6	27 Juli 2018	6	BAB VI	
7	6 Agustus 2018	7	BAB I-V	
8	9 Agustus 2018	8	Perbaikan BAB I-IV	
9	24 Agustus 2018	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 15 Agustus 2018  
Pembimbing

  
Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003



**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Purnami, S.Psi, M.A

NIP : 197301 19 199903 2 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi/tugas akhir atas nama mahasiswa :

Nama : Muslimah Chusnandari

NIM : 1340044

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian skripsi/tugas akhir tersebut dapat dinyatakan :

☐ Layak digunakan untuk penelitian

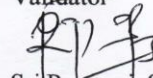
☒ Layak digunakan dengan perbaikan

☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Mei 2018

Validator



Sri Purnami, S. Psi, M.A  
197301 19 199903 2 001

Catatan :

Beri tanda centang (✓) pada kotak

# LEMBAR VALIDASI

Nama Validator : Sri Purnami, S.Psi, M.A

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Petunjuk Pengisian

- a. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas pernyataan.
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.  
 Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K = Kurang, SK = Sangat Kurang
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam penyusunan soal-soal pernyataan dan terkait dengan instrumen penelitian lainnya.

NO	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1.	Ketepatan ejaan	1. Penulisan huruf		✓			
		2. Penulisan tanda baca		✓			
2.	Pemakaian kata dan Bahasa	3. Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)		✓			
		4. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa		✓			

		5. Kesantunan penggunaan Bahasa	✓				
		6. Kejelasan bahasa dalam daftar teks pertanyaan	✓				
3.	Kesesuaian isi kalimat	7. Soal pernyataan sesuai dengan topik permasalahan	✓				
4.	Penyajian	8. Kalimat disusun dengan jelas dan tepat	✓				
		9. Penyajian daftar Pernyataan dilakukan secara runtut	✓				
		10. Pernyataan disusun sesuai dengan indikator	✓				
		11. Pernyataan sudah melingkupi bagian	✓				



Kesimpulan :

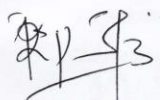
Kritik dan Saran Mengenai Instrumen Angket :

Item masih terlalu sedikit, perlu diperbanyak

Yogyakarta, 28 Februari 2018

Layak selanjutnya untuk digunakan sebagai instrumen penelitian di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten	
Layak selanjutnya untuk digunakan sebagai instrumen penelitian di TK ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten dengan revisi sesuai saran.	✓
Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian di TK KB ABA Sidoharjo, Polanharjo, Klaten.	

Penilai

  
(.....Sri Purnami.....)

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMAS UIN Sunan Kalijaga

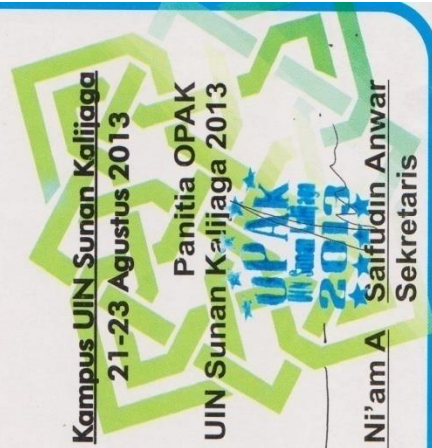
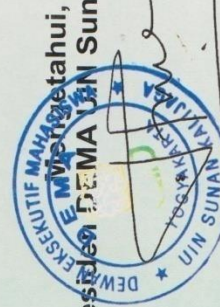
Dr. Sekar Ayu Anyani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A Salfudin Anwar  
Ketua Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MUSLIMAH CHUSNANDARI  
NIM : 13430044  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

~~Yevakarta~~, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan





## SERTIFIKAT

Nomor: 0449 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**MUSLIMAH CHUSNANDARI**



Telah Mengikuti:

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : MUSLIMAH CHUSNANDARI**  
**NIM : 13430044**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal**  
**Nama DPL : Rohinah, M.A.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman  
Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**95.50 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : MUSLIMAH CHUSNANDARI

NIM : 13430044

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan  
8 Agustus 2016 di RA Genius Kids dengan Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL) Rohinah, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90.25 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



# SERTIFIKAT 45

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.318/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Muslimah Chusnandari  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 07 September 1992  
Nomor Induk Mahasiswa : 13430044  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Nglengis, Sitimulyo  
Kecamatan :  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,  
  
**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.23.27/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muslimah Chusnandari :

تاريخ الميلاد : ٧ سبتمبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥







MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.22.28/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muslimah Chusnandari**  
Date of Birth : **September 07, 1992**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 28, 2016** by  
Center for Language Development of State Islamic University, Sunan  
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	37
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 28, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

Nama : Muslimah Chusnandari  
NIM : 13430044  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada  
NIM

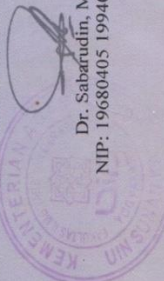
: **Muslimah Chusnandari**  
: 13430044

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

Kriteria Penilaian		
No	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	78	B
2	75	B
3	78	B
Nilai Rata-rata		
	77	B

Yogyakarta, 12 November 2014

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP: 19680405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP  
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Arif Yussianto  
NIM: 11481001

## CURRICULUM VITAE



1. Nama : Muslimah Chusnandari
2. TTL : Klaten, 07 September 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Asal : Langenharjo, Kebonharjo,  
Polanharjo, Klaten
6. Alamat tinggal : Langenharjo, Kebonharjo,  
Polanharjo, Klaten
7. Nama Orangtua :
  - a. Ayah : Suratno
  - b. Ibu : Mujiwati
8. No Hp : 0856-4710-1318
9. Email : muslimah.chusnandari@gmail.com
10. Riwayat Pendidikan :
  - a. SD : SD N I Kebonharjo Tahun Lulus 2004
  - b. SMP : SMPN I Polanharjo Tahun Lulus 2007
  - c. SMA : SMK Wasis Jogonalan Tahun Lulus 2010
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Tahun Lulus 2018